CONTRATO _11007062025	
ACTA No _5_2025	
FOLIOS	

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ
ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA
NIT 830.107.985-1

ACTA DE REUNIÓN No.__/2025			
Hora:	**11:00 am**	**Fecha:**	**11 de Agosto 2025**
Dependencia que Convoca:	Equipo Psicosocial		
Proceso:	Cualificación del Talento Humano		
Objetivo:	Generar un espacio formativo orientado a la socialización y análisis de las actividades desarrolladas durante el proceso de cualificación del talento humano en el mes de agosto de 2025, con el propósito de establecer nuevas experiencias, identificar buenas prácticas y fortalecer las competencias profesionales del equipo mediante la reflexión colectiva sobre los aprendizajes adquiridos.		

ACTA DE LA ACTIVIDAD PSICOSOCIAL: **Desarrollo Integral desde el Marco de la Corresponsabilidad y el papel de la familia**

Desarrollo:

Se establece espacio de cualificación el dia 11 de Agosto en el cual se enmarca en la iniciativa *Gestión del Proceso de Desarrollo desde la Escala de Desarrollo*, que constituye su línea central de acción. Las actividades propuestas están orientadas a fomentar el reconocimiento de las distintas áreas de desarrollo, así como a explorar los métodos y herramientas utilizadas en el proceso. Además, se busca fortalecer las relaciones interpersonales entre los participantes, promoviendo un ambiente colaborativo que favorezca el desarrollo integral.

1. Actividad Inicial " muévete aquí, muévete allá bailando ":

Se desarrollo el grupo bajo el juego de los colores “muévete aquí, muévete allá bailando” el cual consiste en utilizar música de diferentes ritmos musicales y disponer en el centro y en el suelo diferentes hojas de colores formando un círculo, mientras la música suena, se solicito al talento humano seguir diferentes indicaciones: bailar, caminar muy despacio, caminar en cámara lenta, realizar sonido de animales, entre otras, en algún momento la música se detiene , y el líder del proceso indica que deben elegir un color y acercarse, lo más rápido que sea posible del talento humano , la persona que se quede sin ficha realiza la acción o pregunta (Cada color tendrá una pregunta a responder, penitencia, ejercicio o premio ejercicio) previamente asignado por las líderes psicosociales líder del proceso las preguntas establecidas y que se desarrollaron son las siguientes :

- **Amarillo:** ¿Qué instrumentos utiliza el talento humano para apoyar el desarrollo integral?
- **Azul:** dirige una pausa activa
- **Rojo:** ¿qué entiendes por desarrollo integral?

- **Morado:** ¿cómo se aplica la corresponsabilidad de los padres para dar lugar a la garantía de derechos de los niños y las niñas?

Las cuales fueron contestadas por todo el talento humano presente :

Indica la docente Naciris " El talento humano emplea una variedad de instrumentos que permiten observar, evaluar y potenciar el desarrollo integral de los niños. Entre los más utilizados se encuentran: ***Escalas de desarrollo****: Herramientas que permiten identificar el nivel de avance en áreas como lenguaje, motricidad, socioemocional y cognitiva".*

¿Qué entiendo por desarrollo integral? *Docente Veidy indico "Entiendo el desarrollo integral como el crecimiento completo y equilibrado de mi hijo o hija en todas las áreas importantes de su vida: física, emocional, social, cognitiva y espiritual. No se trata solo de que aprenda cosas en EIH, sino también de que se sienta seguro, querido, que aprenda a relacionarse con otros, a expresar sus emociones, a resolver problemas y a descubrir sus talentos.Para mí, apoyar su desarrollo integral significa estar presente, escuchar, acompañar sus procesos, y trabajar de la mano con los docentes y cuidadores para que reciba lo mejor en cada etapa de su vida. Es ayudarle a crecer como una persona feliz, respetuosa, curiosa y capaz de enfrentar el mundo con confianza".*

- **Verde:** ¿cuál es el fin de realizar la escala de valoración, indica dos sub procesos?

El fin de aplicar la escala de valoración es identificar el nivel de desarrollo en el que se encuentra cada niño o niña, con el propósito de orientar las prácticas pedagógicas de manera pertinente y personalizada. Esta herramienta nos permite reconocer avances, detectar alertas tempranas y planificar estrategias que respondan a las necesidades individuales y grupales. Dos subprocesos fundamentales dentro de la aplicación de la escala son:

- **Observación sistemática**: Consiste en registrar de manera continua y estructurada las conductas, habilidades y respuestas del niño en diferentes contextos, lo que permite obtener información confiable sobre su desarrollo.
- **Análisis e interpretación de resultados**: Implica revisar los datos recogidos, compararlos con los indicadores establecidos en la escala y generar conclusiones que orienten la toma de decisiones pedagógicas y el acompañamiento familiar.

Estos subprocesos garantizan que la valoración no sea solo un procedimiento técnico, sino una herramienta significativa para promover el desarrollo integral de la primera infancia.

- **Negro:** los lideres indican un caso hipotético: respuesta Durante una reunión de seguimiento, los líderes del equipo pedagógico presentan el caso de *Mateo*, un niño de 3 años que ha mostrado dificultades en la coordinación motriz fina, especialmente al usar tijeras y manipular objetos pequeños. A partir de este caso, se propone aplicar la escala de desarrollo correspondiente al área motriz, iniciando con la observación sistemática en actividades cotidianas como el dibujo, el juego con bloques y la alimentación autónoma. El equipo analiza los indicadores establecidos en la escala para determinar el nivel de desarrollo alcanzado por Mateo, y con base en los resultados, se diseñan estrategias específicas para fortalecer sus habilidades, involucrando tanto al talento humano como a su familia en el proceso de acompañamiento.

- **Blanco:** brindar dos tips o recomendaciones para proceso de comunicación Respuesta: En el proceso de comunicación con niños, familias y equipos pedagógicos, es fundamental aplicar estrategias que favorezcan la claridad y la empatía. Una primera recomendación es utilizar un lenguaje sencillo, cercano y adaptado al nivel de comprensión del interlocutor, evitando tecnicismos que puedan generar confusión. La segunda es fomentar la escucha activa, prestando atención no solo a lo que se dice, sino también a cómo se dice, validando emociones y mostrando interés genuino. Estas prácticas fortalecen los vínculos, generan confianza y permiten que el intercambio de información sea más efectivo y respetuoso.

2. Actividad central: compartiendo saberes :

La dinámica denominada *El Desafío* tiene como propósito promover el fortalecimiento de prácticas pedagógicas y vínculos afectivos tanto en el espacio grupal como en el entorno familiar, alineándose con la línea central de desarrollo

establecida. Para ello, se utiliza un grupo de WhatsApp como canal de comunicación y colaboración, a través del cual se comparten diversos documentos que contienen actividades diseñadas para estimular el desarrollo integral de los niños y niñas. El equipo participante se organiza inicialmente en tres o cuatro subgrupos, según la cantidad de integrantes, y a cada uno se le asigna un rango etario específico. Con base en esta asignación, cada subgrupo selecciona una actividad del documento que considere efectiva y pertinente para su grupo de edad. Posteriormente, cada equipo expone su análisis y punto de vista, argumentando la relevancia de la actividad elegida y su impacto potencial en el proceso de desarrollo, lo que permite generar un espacio de reflexión colectiva y enriquecimiento profesional entre los participantes.

3. Actividad de cierre: hilo del saber :

Como parte de la dinámica de cierre, los participantes se ubicarán nuevamente en círculo para favorecer un ambiente de confianza y conexión grupal. Cada agente educativo o miembro del talento humano escribirá en una hoja una experiencia positiva vivida durante la última semana, destacando momentos significativos que hayan contribuido a su bienestar personal o profesional. Las hojas serán depositadas en una caja, donde se mezclarán aleatoriamente. Luego, uno de los participantes tomará un papel al azar, lo leerá en voz alta y, utilizando un lenguaje afirmativo y respetuoso, reconocerá públicamente a la persona autora del mensaje, reforzando el valor de sus vivencias y promoviendo el fortalecimiento del clima emocional del grupo. Se realizo entrega de flores para cada persona del talento humano agradeciendo el espacio .

4. Cierre y listado de asistencia

Evidencia fotográfica :















Area Psicosocial

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ No. __ /2025

Hora: Mañana | Jornada | Fecha: 11/8/2025 | Objetivo:– Contrato: 11007062025

Nombre	Unidad	Entidad/Tel contacto	Firma
JULIANA PAREJA POSADA	GRAN BRITALIA	3202926975	
Yuliana Mendoza C.	Gran Britalia	3016185851	
Gina Paola Martinez	Gra Britalia	3108675979	
Judith Pano Soto	Gran Britalia	3186344410	
Paola Vargas Prad.	Gran Britalia	3118647601	
Ana María Barragán L.	Gran Britalia	3219905315	Ana María Barragán L.
Kareth Junco	Gran Britalia	3228186614	Kareth Junco
Deidy Daza	Gran Britalia	3027676982	Deidy Daza
Luz Amparo Flórez C.	Gran Britalia	3157738151	Luz Amparo Flórez.
Nicolas Gutierrez	Gran Britalia	3214848526	
Soocer Calvos	GRAN BRITANIA	3208053272	Soocer Calvos.
Yuri Alexandra Garcia	Gran Britalia	3186669833	Yuri Alexandra Garcia
Jenifer Contreras Yate	Gran Britalia	3254698969	Jenifer C.
Luz Cadena	Gran Britalia	3024528086	luz cadena
Nidya Perez	GB	3134248141	
Luz cadena	GB	3024528086	Luz cadena.
Elizabeth Paez	Triunfadores	3223337617	Elizabeth Paez
Emilce Paez	GB y TRIUNF	3213231356	
Andrea. Contreras	Nutricionista	3224720764	Andrea. Contreras

Sede Administrativa Calle 95 No 68 F 24 Barrio La alborada Teléfonos: 6244700 - 4742288
Sucursal Cll. 57 Sur No 104-09 Bosa Santafé Teléfonos: 7741739 – 7534620
direccion@apdecolombia.com- apdecolombia09@yahoo.es
www.apdecolombia.com